

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LA GESTION EDUCACIONAL Y EL ESTILO DE LIDERAZGO
DEMOCRÁTICO DE LAS I.E. N° 0027 “SAJ” Y N° 0032 “RPB” DE
LA UGEL N° 06, ATE - 2012**

PARA OPTAR EL GRADO DE: MAGISTER EN

ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORES:

Br. MARÍA ISABEL BRAVO ACEVEDO

Br. MÓNICA SILVIA CHANG PARDO

ASESOR:

Mg. LUIS EDILBERTO GARAY PEÑA

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

A nuestros queridos hijos Dejhanara y César Vidal por ser nuestro motivo de superación en la vida.

Agradecimiento

En primer lugar queremos expresar nuestro agradecimiento muy especial a Dios, a nuestros padres y maestros por su apoyo y a nuestras Instituciones Educativas por permitirnos desarrollar el presente trabajo.

A todas estas excelentes personas, muchas gracias.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Nos complace presentar antes ustedes la tesis titulada “La Gestión Institucional y el Estilo de Liderazgo Democrático en las I.E. N° 0027 “SAJ” Y N° 0032 “RPB” de la UGEL N° 06, ATE - 2012”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación.

El trabajo de investigación tiene como objetivo determinar de qué manera se relaciona la gestión educacional y el estilo de liderazgo democrático en las I.E. N° 0027 “SAJ” y N° 0032 “RPB” de la UGEL N° 06, Ate - 2013, luego de ser validada generalizar sus resultados a toda la comunidad educativa.

Este documento consta de cuatro capítulos, los mismos que se presentan en detalle en la introducción desarrollado de acuerdo al diseño en la elaboración del marco teórico, trabajo de campo y procesamiento de la información para la redacción del informe que se presenta como tesis.

Se pone a consideración de ustedes, teniendo en cuenta que su elaboración responde a las exigencias académicas establecidas por la Universidad, como tal merece su aprobación.

Las autoras

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación	18
1.3.1. Justificación teórica	18
1.3.2. Justificación epistemológica	18
1.3.3. Justificación legal	19
1.3.4. Justificación metodológica	20
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.6. Objetivos	29
1.6.1. General	29
1.6.2. Específicos	29
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	30
2.1. Gestión Educativa	31
El Autocrático	32
El Laissez Faire	32
El Demagogo	32
El Democrático	32
■ Procesos de Gestión	36
Planificación	36

Ejecución	37
Comunicación	37
Porque mejorar la gestión educacional	38
2.2. Liderazgo	39
Definición de Liderazgo	40
Características de un Líder	40
El Poder de Liderazgo	44
2.2.1. Estilos de Liderazgo	44
Liderazgo Democrático	44
Cualidades de un Líder Democrático	45
Impacto del Liderazgo Democrático en la Escuela	46
Importancia del Liderazgo Democrático y la Calidad para la Educación	46
2.2.2. El Director como facilitador	46
Como comunicativo de las Relaciones Humanas	47
Ser proactivo con la comunidad educativa	48
2.3. Definición de términos básicos	53
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	56
3.1. Hipótesis	57
3.1.1. Hipótesis general	57
3.1.2. Hipótesis específicas	57
3.2. Variables	57
3.2.1. Definición conceptual	57
3.2.2. Definición operacional	58
3.3. Metodología	58
3.3.1. Tipo de estudio	58
3.3.2. Diseño	59
3.4. Población y muestra	59
3.4.1. Población	59
3.4.2. Muestra	60
3.5. Método de investigación	60
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de dato	61
3.7. Métodos de análisis de datos	64

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	68
4.1. Descripción	68
4.2. Discusión	78
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	82
Conclusiones	83
Sugerencias	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	87
ANEXOS	90

Índice de tablas

		Pág
Tabla 1	Variable Independiente: Gestión Educacional	58
Tabla 2	Variable Independiente: Estilo de Liderazgo Democrático	58
Tabla 3	Población de las Instituciones Educativas	60
Tabla 4	Criterios de confiabilidad	62
Tabla 5	Estadísticos de fiabilidad para gestión educacional	63
Tabla 6	Estadísticos de fiabilidad para gestión educacional	63
Tabla 7	Prueba de Kolmogorov - Smirnov para la variable Gestión Educacional	65
Tabla 8	Prueba de Kolmogorov - Smirnov para la variable Estilo de liderazgo democrático	66
Tabla 9	Estadísticos descriptivos de la variable Gestión educacional	68
Tabla 10	Comparación de las Medias aritméticas de las dimensiones de la variable gestión educacional	69
Tabla 11	Estadísticos descriptivo de la variable estilo de liderazgo democrático	71
Tabla 12	Comparación de las Medias aritméticas de las dimensiones de la variable estilo de liderazgo democrático	72
Tabla 13	Correlaciones de rho de Spearman la gestión educacional y el estilo de liderazgo democrático	75
Tabla 14	Correlaciones de rho de Spearman de planificación de la gestión educacional y el estilo de liderazgo democrático	76
Tabla 15	Correlaciones de rho de Spearman de ejecución de la gestión educacional y el estilo de liderazgo democrático	77
Tabla 16	Correlaciones de rho de Spearman de comunicación de la gestión administrativa y el proceso de aprendizaje.	78

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Gráfico de la distribución de la variable Gestión Educacional	68
Figura 2 Comparación de las dimensiones de la variable gestión educacional	70
Figura 3 Gráfico de la distribución de la variable proceso de aprendizaje	71
Figura 4 Comparación de las dimensiones de la variable estilo de liderazgo democrático	71
Figura 5 Gráfico de dispersión de la gestión educacional y el estilo de liderazgo democrático	73
Figura 6 Gráfico de Dispersión de planificación de la gestión educacional y el estilo de liderazgo democrático	78
Figura 7 Gráfico de Dispersión de ejecución de gestión educacional y el estilo de liderazgo democrático	79
Figura 8 Gráfico de Dispersión de comunicación de la gestión administrativa y el proceso de aprendizaje	80

Resumen

El objetivo principal de la investigación es evaluar la gestión educativa de las instituciones educativas N° 0027 “SAJ” y N° 0032 “RPB”, para determinar el estilo de liderazgo democrático de los directivos, frente a las necesidades de las comunidades educativas mencionadas, durante el año escolar 2013.

Es un estudio de tipo correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. Se utilizó una muestra no probabilística, con un total de 123 docentes de ambos niveles educativos. Los instrumentos de evaluación fueron el cuestionario de Gestión educativa, y el cuestionario de Estilo de liderazgo democrático, obteniéndose la validez y confiabilidad, y el análisis de Cronbach.

Los resultados son presentados por dimensiones que corresponden a cada una de las variables, mediante tablas de distribución de frecuencia; indicando la cantidad de encuestados, datos porcentuales y frecuencia acumulada. Así mismo se muestran gráficos de barras indicando la frecuencia porcentual. Finalmente se ha interpretado la tesis de las tablas o gráficos de barras de acuerdo a las variables (independiente y dependiente).

Las Instituciones Educativas N° 0027 y N° 0032, UGEL N°06 del distrito Ate, 2013, se observó una comunicación y una coordinación adecuada, de manera horizontal, generando un clima favorable para el trabajo pedagógico, se vio reflejado en el desempeño de los docentes y en los logros obtenidos.

En conclusión, los resultados obtenidos en la prueba no paramétrica a un nivel de confianza del 95%, el nivel de significancia obtenido fue de $p=0.000$, siendo menor que 0.05, además se obtuvo una correlación positiva fuerte por la cual se rechazó la hipótesis nula, y se concluyó que la gestión educativa; se relaciona significativamente con el estilo de liderazgo democrático de las instituciones educativas N° 0027 “San Antonio de Jicamarca” y N° 0032 “Raúl Porras Barrenechea”.

Palabras clave: Gestión educativa, y liderazgo democrático.

Abstract

The main objective of the research is to assess the educational management of educational institutions N°0027 "SAJ" and N° 0032 "RPB", to determine the style of democratic leadership of the directors, compared to the needs of the educational communities mentioned, during the school year 2013.

This is a correlational study, with a non-experimental design of sectional. It used a sample non-probabilistic, with a total of 123 teachers of both educational levels. The evaluation instruments were the questionnaire of educational management, and the questionnaire of democratic leadership style, obtaining the validity and reliability, and the analysis of Cronbach's alpha.

The results are presented by dimensions that correspond to each of the variables, based on frequency distribution tables; indicating the number of respondents, percentage data and cumulative frequency. It is also show bar graphs indicating the percentage frequency. Finally it has been interpreted the thesis of the tables or bar graphs according to the variables (independent and dependent).

Educational Institutions N°0027 and N°0032, UGEL N°06 of the district Ate, 2013, it was observed a communication and a proper coordination, in a horizontal way, creating a favorable climate for the pedagogical work, were reflected in the performance of teachers and in the achievements.

In conclusion, the results of the non-parametric test with a confidence level of 95 %, the significance level was $p=0,000$, still less than 0.05 , it also secured a strong, positive correlation by which rejected the null hypothesis, and it was concluded that the educational management; was significantly related to the style of democratic leadership in educational institutions N° 0027 "San Antonio de Jicamarca" and N° 0032 "Raúl Porras Barrenechea".

Key Words: Educational management, and democratic leadership.

Introducción

Actualmente la educación peruana exige cambios significativos para su adaptación al entorno externo y la solución de problemas internos. Estos cambios son necesarios debido a que en una sociedad en constante cambio en la que se exige el mejoramiento de las organizaciones educativas, se debe adoptar nuevas estrategias y teorías orientadas a la reestructuración funcional y operacional, principalmente aprovechar la capacidad profesional y el potencial humano en relación con la organización de la gestión educativa y el liderazgo democrático, y de esa manera beneficiar a toda la comunidad educativa y sobre todo a los estudiantes a quienes se les brinda el servicio educativo.

El estudio del liderazgo, permite profundizar en habilidades de dirección, tanto en el plano administrativo como pedagógico, que inducen al que dirige la institución educativa a utilizar las potencialidades y habilidades del personal que está bajo su mando.

La situación presente convoca a una nueva manera de entender y asumir las responsabilidades inherentes a la gestión de la función pública. Tanto los agentes públicos como los ciudadanos, están llamados a participar más activamente en el empleo de conocimientos, en el diseño de planes y en la gestión y monitoreo de los gobiernos, en sus distintos niveles y modalidades.

Las organizaciones emergentes reclaman del talento y de la disposición de la gente de sus aptitudes y sus actitudes para aportar al éxito de la institución educativa que sea y esto implica un cambio contundente en la cultura organizacional y en la de las personas.

El presente trabajo de investigación, para facilitar su comprensión por parte del lector, se ha desarrollado en los siguientes capítulos

Capítulo I: Problema de investigación; desarrolla aspectos relacionados con el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos.

Capítulo II: Comprende Marco teórico, naturaleza de la educación, el sistema educativo peruano, la institución educativa, los instrumentos de gestión las bases teóricas, conceptuales y epistemológicas de la primera y segunda variable.

Capítulo III: comprende el marco metodológico, las hipótesis, las variables, la definición conceptual, definición operacional, la metodología, subdividido en el tipo de estudio, el diseño de la investigación, el trabajo de campo, la población muestra, los métodos de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el método de análisis de datos.

Capítulo IV: Resultados, se presentan por medio de tablas y figuras de manera descriptiva e inferencial, en especial se puntualiza lo asociado con la contrastación de las hipótesis y la discusión de los mismos, estadísticamente se demostró la correlación entre liderazgo democrático y gestión educacional.

Finalmente se incluye las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos (matriz de consistencia, de operacionalización, el cuestionario utilizado en la recolección de datos). Se pretende así demostrar que el estilo de liderazgo que ejerce un líder influye en la gestión que realiza dentro de su Institución Educativa.

La presente investigación miembros del jurado quiere lograr que nosotros obtengamos el grado de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación

Las autoras